

NOMBRE _____

¿EN BUSCA DE PALABRAS!

Encuentra las palabras en la sopa de letras, busca su significado y escríbelo sobre la línea.



- Alegría _____
- Autorregulación _____
- Derechos _____
- Frustración _____
- Emociones _____
- Enojo _____
- Meta _____
- Miedo _____
- Sentimientos _____
- Valores _____

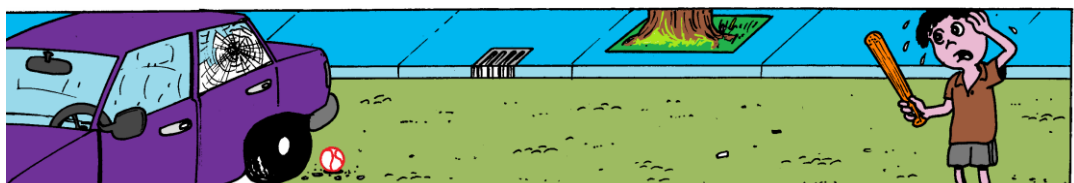
E	A	B	C	N	O	P	A	S	T	A	S	L	T	N
N	O	I	C	A	L	U	G	E	R	R	O	T	U	A
O	A	S	T	U	V	X	Y	N	Z	X	H	U	P	I
J	E	A	I	J	B	C	D	T	E	F	C	G	Q	R
O	I	B	H	K	E	D	C	I	A	T	E	H	R	G
B	O	C	G	L	F	H	B	M	E	S	R	I	S	E
F	R	U	S	T	R	A	C	I	O	N	E	J	T	L
A	U	C	F	N	G	I	L	E	D	R	D	K	U	A
V	P	D	A	O	Q	J	K	N	E	P	O	L	V	N
U	Q	E	T	P	P	N	M	T	I	Q	N	L	X	Z
T	R	S	E	N	O	I	C	O	M	E	N	M	Y	A
S	A	E	M	I	U	O	R	S	E	R	O	L	A	V

Escribe en el recuadro lo que entiendes del siguiente enunciado:

“Es muy importante pensar las cosas antes de hablar o de actuar, para controlar nuestra conducta, esto evita dañarnos o afectar a otras personas”

Imagina que eres el niño del dibujo.

Problema:



¿Qué haces después del incidente? _____

¿Cómo te sientes? _____

¿Cómo se puede reparar el daño? _____

¿A qué acuerdo puedes llegar? _____

Después del arreglo que hiciste, ¿cómo te sientes? _____



Aprendizaje esperado:

Establece mecanismos que le permiten enfrentar situaciones que le provocan miedo, frustración o enojo.

LA SOCIEDAD EN EGIPTO

Algunas figuras de la sociedad egipcia:

El Faraón, dueño de las tierras y con el poder total sobre sus súbditos, representante del Dios Horus en la tierra y el enlace entre los dioses y los hombres.

La mujer egipcia disfrutó de total independencia y libertad, había igualdad con el hombre, pero si cometía una falta o delito era sancionada por la ley con la misma dureza, tenía el mismo derecho a la propiedad, a administrar sus bienes, a exigir personalmente en todos sus asuntos, a tener negocios y a dejarlos como herencia a quien mejor le conviniese, se le veía como esposa, madre fiel a su familia y amante de las tareas domésticas, como una figura poderosa, sensual y erótica. En ciertas ocasiones ella gobernó como Faraón y bajo su mandato, Egipto fue un lugar rico y próspero. La mujer podía ejercer una profesión, ya fuesen sirvientas, reinas, sacerdotisas o prostitutas, las mujeres egipcias siempre fueron respetadas, y mantuvieron una posición privilegiada en la sociedad de su tiempo.

Los esclavos nunca fueron numerosos, generalmente eran extranjeros capturados en las guerras. Podían ser comprados y vendidos como ganado, pero también existía la posibilidad de que obtuvieran su libertad.

http://www.youtube.com/watch?v=-wdsiYWFhYs&playnext=1&videos=w8mRbmi_Jz8&feature=mfu_in_order



Con base en el texto anterior, completa el siguiente cuadro escribiendo las situaciones que corresponden.

Fijate en el ejemplo.

	<i>ANTIGUO EGIPTO</i>	<i>ACTUALMENTE EN EL MUNDO</i>	<i>¿QUÉ PIENSAS DE ESTO?</i>
Identifica situaciones que atenten contra la dignidad de las personas.	El trato que se les daba a los esclavos.		
Explica en qué situaciones las personas tienen acceso a un trato justo y equitativo.			
Describe situaciones en las cuales las personas pueden participar y convivir en las mismas actividades que realizan.			

QUÉ PASA EN CHIHUAHUA

En equipo busquen en el periódico una noticia donde se violenten los derechos humanos.

Recórtenla y péguenla en la parte posterior de esta hoja. Platiquen sobre lo que pasa y contesten.

▪ ¿Qué sienten al leer el texto?

▪ ¿Qué sugieren que se haga para evitar este tipo de actos?



Aprendizaje esperado:
Explica su postura ante situaciones que considera que están violentando los derechos fundamentales de los demás.

¡A ORGANIZAR EL TIEMPO!

Haz un listado de tus compromisos, responsabilidades y derechos. Puedes apoyarte en tu libro de texto. Observa el ejemplo:

Compromisos	Responsabilidades	Derechos
Asistir al cumpleaños de mi prima.	Sacar la basura de la casa.	Jugar con mis amigos.

Una forma de organizar nuestro tiempo es tener una agenda mensual, donde registremos nuestros compromisos y responsabilidades para no olvidarlos.

Puedes utilizar dibujos que representen dichas actividades, como los de la parte de debajo de la hoja ó buscar los que necesites en revistas, libros, etc.

Anota las acciones que pretendes realizar durante el mes de noviembre, escribe los compromisos y las responsabilidades que tienes que llevar a cabo, ya sea en la escuela, en la casa, con los amigos, etcétera.

NOVIEMBRE 2010

¡Esto lo puedes hacer el resto del año!

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Compartan sus agendas en equipo y platiquen sobre la importancia de cumplir con los compromisos y las responsabilidades. Escribe aquí tus conclusiones.



OTROS



Aprendizaje esperado:

Elabora una agenda mensual que incluye los compromisos y las responsabilidades que tiene en la casa, la escuela y las personas con las que convive.